



# 童心飛躍

## 從教育開始說起

■梁美英

「教育，通常有廣義和狹義兩種概念。狹義的教育專指學校教育，即制度化教育。廣義的教育則包含社會待人處事的方面，例如家教、禮儀等文明與社會的教育。」（摘錄自維基百科）

至於基督教宗教教育，引用蕭克諧院長在《基督教宗教教育概論》的論述，學校在基督教宗教教育方面的角色，包括：傳授基督教知識、品德教育、培養人才、信徒作見證。然而，家庭在基督教宗教教育的角色呢？「從古以來，家庭就是實施宗教教育的基本場所。」（摘自《基督教宗教教育概論》，頁271）家庭是培育習慣的所在，是實踐信仰的場所，以及勵行身教的地方。正因如此，教養孩童不能夠只交托給學校或教會，家庭始終扮演一個非常重要的角色。

《童心飛躍》信仰互動教材，正正是針對教會或學校，如何配合家庭教育，令基督教信仰對孩童能發揮長遠而實在的意義。這套教材的教學目的，就是建基於這個鐵三角的關係之下，從知識、態度和行為三方面建立孩子全人的屬靈生命，透過與學生、導師和家長的互動，共同參與，一起探索信仰。

我們相信活潑的信仰，可透過穩固的培育環境去塑造，包括：教會從敬拜主的生命開始，透過上帝的話語，與孩子一起共度教會年，週而復始的節期禮儀，藉基督生平及教導，培養一種敬畏主及跟隨基督的心，讓孩子尋得信仰，重現活潑的信仰生命。學校方面，要培育良好的品格，透過聖經主題信息以及禱告操練，建立具屬靈品格的生命，勇於面對生活中不同的挑戰。

在家庭方面，可以藉教會或學校所學到的，在家中塑造屬靈的氣氛，透過恆常誦讀上帝的話語、分享、交流、情緒符號及鼓勵的互動，實踐信仰，以生命觸碰生命，達至全人成長。作為一間基督教學校，不但要傳遞信仰知識，同時也當鼓勵孩童的家長積極參與塑造孩子的品格，令孩子能有美好的人生觀和價值觀，無論遇到任何挑戰和困難，都有足夠的承載力。

「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」箴言二十二章6節，這豈不是我們也想見到的嗎？**TAOSHENG**



- 童心飛躍4：  
信仰互動教材（教師本）
- 兒童崇拜教材工作小組著
- 道聲出版社
- HK\$122



- 童心飛躍4：  
信仰互動教材（初小級學生本）
- 兒童崇拜教材工作小組著
- 道聲出版社
- HK\$42

# 《童心飛躍》兒童崇拜教材 與我的互動

■蔡轉好

**預**備兒童崇拜時，我常常感到惆悵和十分苦惱，

往往用了許多時間去預備，搜集資料，當中最困難的是怎樣預備信息。

在2018年12月，我們開始使用這套兒童崇拜教材《童心飛躍》，不但幫助我在預備兒童崇拜時，帶來很好的方向，也提供了一些參考資料，讓我預備得更充足和完善。我也喜悅用這套教材，因為它使用三代經課，在市面上這類教材並不多；也覺到它的編排有系統，資料充足，令我在預備上面得心應手，節省了不少時間。

最難能可貴的是每年有四套（每套有四冊），也有導師訓練班跟進內容，包括：

我們教會的兒童崇拜使用了這套教材（從第一冊開始），它的

資料很豐富，讓我在預備當中更容易掌握，崇拜禮儀程序也很清楚，更有詩歌提供，讓導師不用擔心怎樣揀選詩歌，例如：詩歌是否適合當天的崇拜禮儀（節期），又或是否與主題內容不符等等。

我特別欣賞福音信息部分，內容很清楚又容易明白，好讓我可以減少預備信息的時間，並有充足時間準備其他部分；另外使用這教材後，我們也有另一種新模式，讓各導師帶領小朋友一起進入崇拜，不同年紀的小朋友都可以一齊崇拜，不需要分班，這樣的嘗試效果也很理想呢！

盼望日後可以繼續使用這套教材，讓小朋友在崇拜當中更投入、更專注敬拜、讚美我們的主。TAOSHENG

■鍾長娣

導師的講解，說故事的技巧，傳遞福音和信息的示範，以及配有與經文相關的遊戲，幫助我們靈活運用教材，使我們獲益良多。

我感受到這套教材不單是為寫而寫，而是看出當中有一份對生命的熱誠和承擔，愛主為主作工，好好培育下一代，打那美好的仗的使命感。TAOSHENG



- 童心飛躍4：  
信仰互動教材（高小級學生本）
- 兒童崇拜教材工作小組著
- 道聲出版社
- HK\$42



- 童心飛躍4：  
信仰互動教材（圖畫冊）
- 兒童崇拜教材工作小組著
- 道聲出版社
- HK\$72